Drugi Promotor

Skuteczna pomoc w samodzielnym pisaniu pracy

Agresja wśród młodzieży licealnej a jej poziom inteligencji emocjonalnej
Źródło: DrugiPromotor.pl
https://drugipromotor.pl/koncepcje/agresja-wsrod-mlodziezy-licealnej-a-jej-poziom-inteligencji-emocjonalnej/
Publikacja: 2025-10-04 · Aktualizacja: 2025-10-24

Odwiedź pełną wersję tej koncepcji online!

Na stronie czekają narzędzia, które pomogą Ci napisać pracę szybciej i lepiej

[1]	[2]	[3]
Generator Koncepcji Rozbuduj pomysł do pełnej koncepcji akademickiej w kilka minut	Materiały do rozdziałów Wygeneruj gotowy materiał naukowy z prawdziwymi przypisami	Interaktywny spis Kliknij dowolny punkt i rozwiń szczegóły lub wygeneruj treść

+ Prawdziwe przypisy – zweryfikowane źródła, nie halucynowane
+ Zgodne ze standardami polskich uczelni
+ Gotowe do użycia jako wzór lub punkt startowy

Przejdź do strony koncepcji →

Bezpłatny dostęp do podstawowych funkcji · Płatne rozszerzenia od 29 zł

Agresja wśród młodzieży licealnej a jej poziom inteligencji emocjonalnej

Informacje o koncepcji

Poziom trudności: średni

Kierunki studiów: Badanie wpływu programów rozwijających inteligencję emocjonalną na redukcję agresji wśród młodzieży., Analiza różnic w poziomie agresji i inteligencji emocjonalnej w zależności od płci, wieku i środowiska społecznego., Badania podłużne śledzące rozwój agresji i inteligencji emocjonalnej w okresie adolescencji., Wpływ czynników rodzinnych i rówieśniczych na związek między inteligencją emocjonalną a agresją., Opracowanie i walidacja nowych narzędzi do pomiaru agresji i inteligencji emocjonalnej, dostosowanych do specyfiki polskiej młodzieży.

Ostatnia aktualizacja: 24 października 2025

Uzasadnienie istotności tematu

Problem agresji wśród młodzieży stanowi jedno z najpoważniejszych wyzwań współczesnego systemu edukacji i opieki psychologicznej. Zachowania agresywne, od słownych po fizyczne, negatywnie wpływają na atmosferę w szkole, proces nauczania, a przede wszystkim na rozwój psychospołeczny samych agresorów, jak i ich ofiar. Zrozumienie przyczyn i mechanizmów leżących u podstaw agresji jest kluczowe dla skutecznej profilaktyki i interwencji. W tym kontekście, coraz większą uwagę zwraca się na rolę inteligencji emocjonalnej, która jest uznawana za istotny czynnik wpływający na zdolność radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji. Badanie zależności między tymi dwoma zmiennymi pozwoli na identyfikację potencjalnych deficytów w obszarze

Na DrugiPromotor.pl są wszystkie koncepcje. Tu jest Twój pomysł na pracę dyplomową.
Przejdź do koncepcji · Narzędzia AI

kompetencji emocjonalnych, które mogą predysponować do zachowań agresywnych, otwierając drogę do projektowania bardziej efektywnych programów wsparcia dla młodzieży.

Proponowany spis treści

- Wstęp
- Rozdział 1: Agresja w kontekście psychologicznym i społecznym
  - 1.1. Definicje i rodzaje agresji w psychologii
  - 1.2. Teorie powstawania agresji (biologiczne, psychodynamiczne, społeczno-poznawcze)
  - 1.3. Agresja wśród młodzieży – specyfika i przejawy
  - 1.4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w kontekście agresji młodzieżowej
  - 1.5. Konsekwencje zachowań agresywnych dla jednostki i otoczenia
- Rozdział 2: Inteligencja emocjonalna – koncepcje i znaczenie w rozwoju psychospołecznym
  - 2.1. Geneza pojęcia i definicje inteligencji emocjonalnej
  - 2.2. Główne modele inteligencji emocjonalnej (np. Salovey-Mayer, Goleman, Bar-On)
  - 2.3. Rola inteligencji emocjonalnej w adaptacji społecznej i funkcjonowaniu interpersonalnym
  - 2.4. Inteligencja emocjonalna a zdrowie psychiczne i dobrostan
  - 2.5. Pomiar inteligencji emocjonalnej – przegląd narzędzi badawczych
  - 2.6. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych u młodzieży
- Rozdział 3: Związek między agresją a inteligencją emocjonalną u młodzieży licealnej – badania własne
  - 3.1. Cel i problematyka badań
  - 3.2. Pytania badawcze i hipotezy
  - 3.3. Metody i narzędzia badawcze (opis zastosowanych kwestionariuszy)
  - 3.4. Charakterystyka grupy badawczej
  - 3.5. Procedura badawcza i etyka badań
  - 3.6. Analiza statystyczna danych
  - 3.7. Prezentacja wyników badań

Na DrugiPromotor.pl są wszystkie koncepcje. Tu jest Twój pomysł na pracę dyplomową.
Przejdź do koncepcji · Narzędzia AI

    - 3.8. Dyskusja wyników w kontekście literatury i hipotez
    - 3.9. Wnioski z badań i implikacje praktyczne
- Zakończenie

Przykładowe fragmenty pracy

Przykład: 1.3. Agresja wśród młodzieży – specyfika i przejawy

Agresja wśród młodzieży licealnej, choć wpisana w dynamikę rozwojową okresu adolescencji, przyjmuje często specyficzne formy i nasilenie, odmienne od agresji występującej w innych grupach wiekowych. W tym okresie rozwojowym, charakteryzującym się intensywnymi zmianami fizycznymi, emocjonalnymi i społecznymi, młodzi ludzie poszukują własnej tożsamości, eksperymentują z rolami społecznymi i często testują granice. Agresja może być manifestacją frustracji, niezrozumienia, potrzeby zwrócenia na siebie uwagi, a także reakcją na presję rówieśniczą czy problemy w środowisku rodzinnym. Wśród młodzieży licealnej obserwuje się zarówno agresję fizyczną, choć rzadziej niż w młodszych grupach wiekowych, jak i, co znacznie częściej, agresję werbalną (wyzwiska, groźby, plotki) oraz agresję relacyjną (wykluczanie z grupy, manipulacje społeczne, cyberprzemoc). Szczególnie niebezpieczne stają się zjawiska takie jak bullying (prześladowanie), które charakteryzuje się powtarzalnością, nierównowagą sił i intencją wyrządzenia krzywdy. Zrozumienie tych specyficznych przejawów agresji jest kluczowe dla identyfikacji problemu i wdrożenia odpowiednich interwencji, które uwzględniają złożoność psychologiczną i społeczną okresu adolescencji, a także specyfikę środowiska szkolnego.

Przykład: 3.8. Dyskusja wyników w kontekście literatury i hipotez

Uzyskane w badaniach własnych wyniki, wskazujące na istnienie (lub brak) korelacji między poziomem inteligencji emocjonalnej a nasileniem agresji u młodzieży licealnej, wymagają szczegółowej analizy i osadzenia w kontekście dotychczasowych badań naukowych. W przypadku potwierdzenia hipotezy o ujemnej korelacji, gdzie wyższy poziom inteligencji emocjonalnej wiąże się z

Na DrugiPromotor.pl są wszystkie koncepcje. Tu jest Twój pomysł na pracę dyplomową.
Przejdź do koncepcji · Narzędzia AI

niższym poziomem agresji, nasze ustalenia będą zgodne z przeważającą częścią literatury przedmiotu, która podkreśla rolę kompetencji emocjonalnych w regulacji zachowań społecznych i redukcji impulsywności. Taki wynik sugerowałby, że deficyty w obszarze rozpoznawania i zarządzania emocjami mogą stanowić czynnik ryzyka dla występowania zachowań agresywnych. Ważne będzie również porównanie uzyskanych danych z wynikami badań przeprowadzonych na podobnych grupach wiekowych, zarówno w Polsce, jak i za granicą, co pozwoli na identyfikację ewentualnych różnic kulturowych czy specyfiki polskiej młodzieży. Jeśli natomiast wyniki wskażą na brak istotnej korelacji, jak to miało miejsce w inspirującym nas abstrakcie, konieczne będzie pogłębienie dyskusji na temat czynników moderujących lub innych zmiennych, które mogą odgrywać kluczową rolę w kształtowaniu agresywności, takich jak środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, czy doświadczenia traumatyczne. Niezależnie od uzyskanych korelacji, dyskusja powinna również odnieść się do ograniczeń metodologicznych niniejszego badania oraz wskazać kierunki dalszych eksploracji badawczych, które mogłyby pogłębić zrozumienie złożonej zależności między inteligencją emocjonalną a agresją.

Na DrugiPromotor.pl są wszystkie koncepcje. Tu jest Twój pomysł na pracę dyplomową.
Przejdź do koncepcji · Narzędzia AI

DrugiPromotor.pl – skuteczna pomoc w samodzielnym pisaniu pracy

Na DrugiPromotor.pl są wszystkie koncepcje. Nie szukaj dalej. Tu jest Twój pomysł na pracę dyplomową.

Przejdź do koncepcji · Narzędzia AI